

**Отчет о проведении самообследования «Оздоровительно-развивающего центра «Мир детства»
г. Благовещенска» от 21.06.2019**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика учреждения

«Оздоровительно-развивающий центр «Мир детства» ИП Сафронова М.А. г. Благовещенска» функционирует с августа 2014 года.

Место нахождения:

Юридический адрес: 675000, г. Благовещенск, ул. Свободная, 209.

Фактический адрес: 675000, г. Благовещенск, ул. Свободная, 209.

ОРЦ работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 18-30.

Проектная наполняемость 40 мест.

Фактическая наполняемость - 40 детей (2 группы, из них: 18 дети раннего возраста, 22 - дошкольного возраста).

Комплектование групп осуществляется детьми с 1,5-летнего возраста (по возрастному принципу).

Наличие элементов инфраструктуры в ОРЦ:

-оздоровительные: физкультурный зал, бассейн;

-образовательные: музыкальный зал.

I. Оценка образовательной деятельности.

На 01.06.2018г. в детском саду воспитывается 40 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционируют 2 группы, в том числе:

<i>Группа</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Вид группы</i>	<i>Количество детей</i>
«ГНОМИКИ»	Группа раннего возраста – от 1,5 до 3 лет	Общеразвивающего вида	18
«БЕЛЬЧАТА»	Старшая группа – от 3 до 7 лет	Общеразвивающего вида	22

Средняя наполняемость групп - 20 детей

II. Оценки системы управления ОРЦ

Управление ОРЦ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по принципу единоначалия и самоуправления.

Органами управления ОРЦ является директор Сафронова М. А., педагогический совет.

Структура управления выделяет три уровня.

1 уровень: стратегическое управление осуществляет руководитель.

2 уровень: тактическое управление находится в компетенции заместителя руководителя (методиста);

3 уровень: оперативное управление осуществляется заместителя руководителя (методиста).

Стратегическое управление осуществляют руководитель ОРЦ и заместителя руководителя (методиста). На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности ОРЦ: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета ОРЦ. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Образовательная программа принята на педагогическом совете (протокол от 04.09.2018 г. № 1) Коллектив ОРЦ решает задачу создания команды единомышленников вместе успешно решающей общие задачи.

III . Оценка организации учебного процесса, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы.

Основной задачей формирования социально-образовательного пространства ОРЦ является совершенствование образовательной среды.

Воспитательно-образовательная работа указанных групп осуществляется по образовательной программе ОРЦ. Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности, определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных услуг.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план состоит из основной и вариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы старших детей включено проведение физминуток, которые являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного года в январе, а также летом для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Методист наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников ОРЦ на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

1. оснащенность педагогического процесса,
2. взаимодействие участников образовательного процесса,
3. формирование предметно-пространственной среды ребёнка.

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно – образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за отчетный период
1	Групповые помещения -2	Согласно требованиям образовательной программы	-детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и пособия
2.	Бассейн		- игрушки и пособия для обучению плаванию
3.	Спортивный зал	-спортивное оборудование	-атрибуты для спортивных и подвижных игр
4.	Музыкальный	- музыкальный центр; фортепиано; -шумовые инструменты; -компьютер;	- фортепиано -шумовые инструменты; -костюмы;

Кроме того для сохранения и укрепления здоровья детей в ОРЦ развита сеть дополнительных платных образовательных услуг, направленных на физическое развитие (спортивная гимнастика, плавание). В холодное время года, с целью сохранения здоровья функционирует солевая комната, которую посещали дети и сотрудники. Всего пройдено 8 курсов, что положительно сказалось на посещаемости детей.

С целью подготовки к школе и развития интеллектуальных способностей старших дошкольников, учителем начальных классов проводятся занятия по подготовке к школе, ментальная математика. Платные образовательные услуги различных направлений посещает 80% детей.

Работа с детьми ведется по основной общеобразовательной программе ОРЦ «Мир детства», которая составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2010 и парциальными программами.

Для решения задач по патриотическому воспитанию, целью которого является воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу коллективом ведется планомерная работа по ознакомлению детей с историей амурского края (получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.) Для этого на основе программ «Приобщение детей к истокам народной культуры» авторов О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой, «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников» под ред. Т.И Оверчук.-М.,2004.; материалов музея, печатных изданий, сбору исторических сведений и сведений о природе Амурского края разработаны перспективные планы по краеведению «Край родной мой - край Амурский».

Реализация регионального компонента проходит через различные формы работы:

➤ ***познавательные беседы по ознакомлению с историей города в сопровождении мультимедийных презентаций и рассматривание фотоальбомов:***

- История рождения г. Благовещенска,
- Старый и новый Благовещенск
- История развития родного города
- Памятники основателям города
- История города в памятниках
- Памятники защитникам земли Амурской
- Знакомство с геральдикой

➤ **рассматривание фотоальбомов:**

- Явления природы
- Птицы Амурской области: журавли, аисты, утки
- Сказка о лекарственных растениях
- Редкие и исчезающие растения Амурской области
- Русская березка
- Животные наших лесов
- Дикие животные (загадки)

➤ **Экскурсии:**

- ✓ Экскурсия в конный клуб «Аллюр»- знакомство с природой родного края и домашними животными
- ✓ Экскурсия к памятнику первопроходцам земли Амурской (в сопровождении гида музея им. Новикова-Даурского)
- ✓ Экскурсия в библиотеку им. А.П.Чехова «Знакомство с библиотекой»
- ✓ Тематическая фотовыставка в библиотеке им. А.П.Чехова «Берегите природу от пожара (в рамках пожарной безопасности)»

IV. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательный процесс осуществляют 6 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них: методист, 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по спортивной гимнастике, инструктор по плаванию.

Уровень образования педагогов:

высшее образование-4 чел.;

среднее профессиональное образование- 2 чел.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационной категории:

высшая-1.;

первая- 1;

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу:

до 3 лет-3 чел.;

от 3-5 лет-1 чел.;

20 лет и более -2 чел.

В ОРЦ имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе повышения квалификации: Степанюк С. А. –заочное обучение в амурском педагогическом колледже.

Коллектив ОРЦ вносит свой личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности через участия в конкурсах и отмечены наградами:

- Знак качества «Лучшее детям» от общественной палатой Российской Федерации
- Премия «Бизнес успех - номинация «Лучший социальный проект»

Принимает участие в телепередачах регионального значения:

«Альфаканал»: - видеоролик «Оздоровительная работа в частном детском саду «Мир детства»

- телерепортаж «Выбор частного детского ДООУ или как подобрать частный детский сад?»-Удод Е.Ю.

Педагоги и воспитанники постоянно принимают участие в конкурсах различных уровней:

Всероссийский уровень:

- методист Удод Е.Ю. - Всероссийский информационно-образовательный портал « Академия педагогических проектов Российской Федерации» всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация», номинации «Лучшая презентация»- презентация по ознакомлению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с историей родного Амурского края –диплом I место;

- методист Удод Е.Ю. - Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» всероссийский педагогический конкурс, номинация «Декоративно-прикладное творчество» "Гномики"- оформление раздевалки детей младшего возраста- диплом I место

- методист Удод Е.Ю - IV Международный профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»,номинация: «Карнавальный костюм» название работы: «Новогодняя сказка» - диплом II степени.

- воспитатель Глущенко Е.В.- - IV Международный профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»,номинация: «Зимние узоры на окне» название работы: «Новогодняя дискотека в лесу» - диплом I степени.

- воспитатель Глущенко Е.В.- - IV Международный профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ», номинация: «Зимние узоры на окне» название работы: «Новогодняя дискотека в лесу» - диплом I степени.
- воспитатель Глущенко Е.В.- - IV Международный профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ», номинация: «Сегодня праздник Новый год » название работы: «Новогодняя сказка для малышей» - диплом I степени.
- воспитатель Степанюк С.А.- - IV Международный профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ», номинация: «Зимние узоры на окне» название работы: «Новый год у зверят» - диплом I степени.
- воспитатель Степанюк С.А.- - IV Международный профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ», номинация: «Сегодня праздник Новый год» название работы: «Новогодняя сказка для малышей» - диплом I степени
- Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по теме пожарной безопасности «Неопалимая Купина»: - воспитанники старшей группы «Бельчата»: Хирова Ариша, Сергодеева Маша, Аксентьев Захар, Осипов Макар, Белозубов Саша - диплом 3 степени - руководители: методист Удод Е.Ю, воспитатель Степанюк С.А.

На протяжении всего учебного года ОРЦ активно взаимодействовал с социальными институтами:

- амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского,
- совет ветеранов ВОВ
- библиотека им. А. П.Чехова
- амурский областной театр актера и куклы,
- амурское областное отделение ВДПО
- конный клуб «Контур»

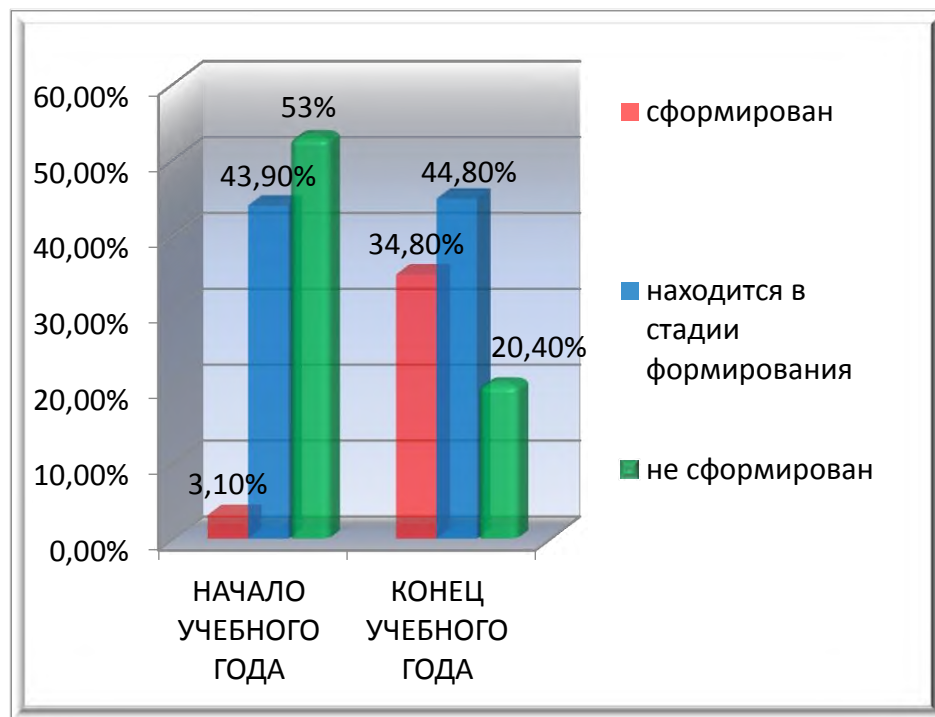
Такое сотрудничество позволяет интегрировать деятельность детского сада с учреждениями дополнительного образования, расширяя кругозор детей, их познавательную активность имеет важность для социализации воспитанников, так как при этом у детей формируются навыки ведения позитивного диалога с детьми и взрослыми; развивается способность к общению и толерантному поведению.

Для решения годовых задач систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, которые проходят через различные формы взаимодействия и охватывают всех участников процесса воспитательно – образовательного процесса

Сравнительный анализ выполнения программы по направлениям

Для выявления уровня освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в ОРЦ проводится мониторинг уровня освоения программы по всем направлениям и областям путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями. На конец года в группе «Бельчата» было продиагностировано 20 воспитанников. Целью мониторинга было получить не столько новые качественные результаты, но и информацию о реальном состоянии результатов усвоения программы.

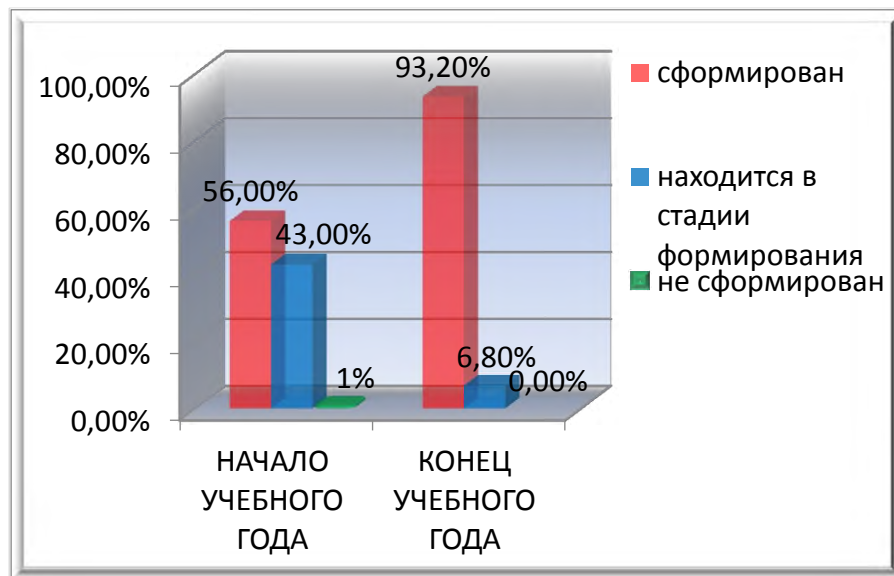
Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



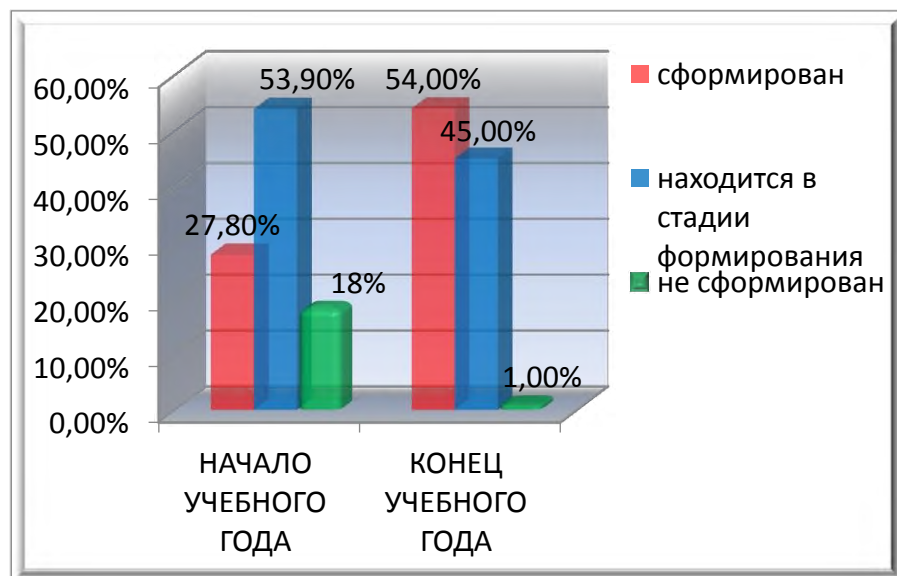
Сравнительный анализ данных на начало и конец учебного года по физическому развитию показывает, что активная деятельность детей, построенная на игровой основе, а также проводимые в детском саду досуги, праздники, ставшие традиционными совместные спортивные мероприятия с родителями, дают хороший эффект в развитии физической культуры старших дошкольников. (высокий уровень поднялся на 31,7%, а низкий снизился на 32,6%. Но при этом выявлен низкий показатель в беге - недостаточное создание условий бега на скорость.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Старшая подгруппа



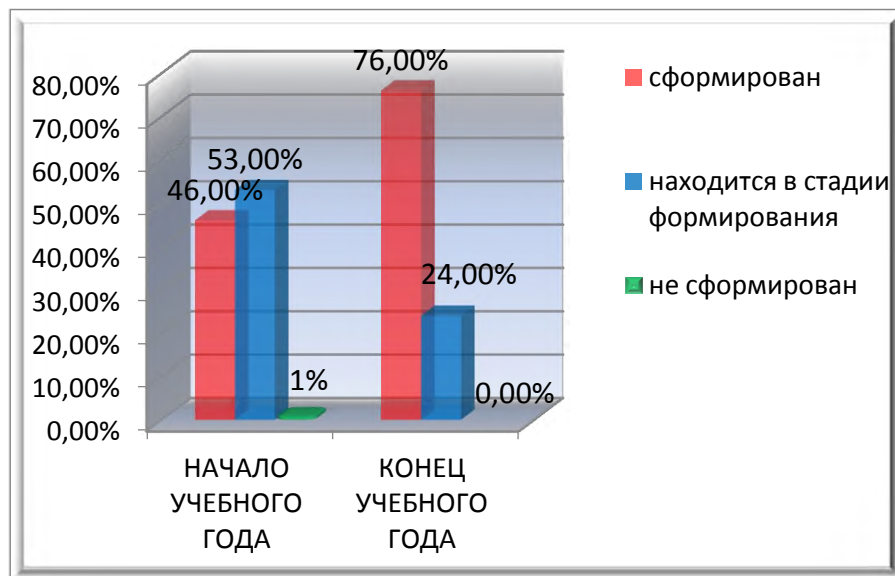
Младшая подгруппа



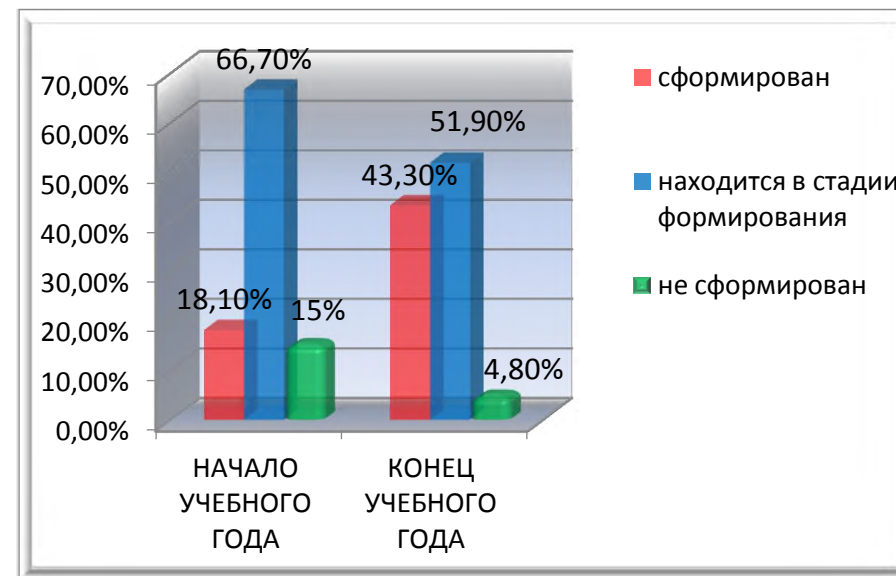
Если проанализировать качество знаний детей старшей подгруппы, то по количеству детей, имеющих общий высокий уровень ЗУНов по данному разделу, **в сравнении от начала года он повысился на 37,2%, и достиг достаточно высокого результата 93,3%.** Данные количественные показатели относятся к оптимальному уровню.

В младшей подгруппе высокий уровень повысился на 26,3 % к концу учебного года и составил 54 %, это не такой высокий результат как в старшей группе и объясняется тем, что в младшую подгруппу в течение учебного года поступило несколько новеньких детей, практически без базы знаний. При этом показатель низкого уровня ЗУН по данному разделу снизился к 1 %. Что говорит о том, что работа велась на достаточно хорошем уровне.

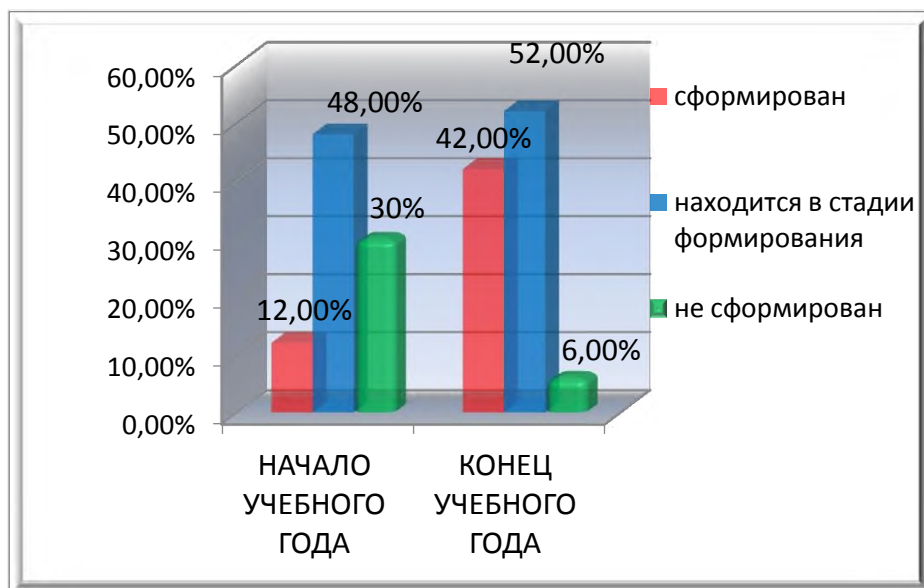
Образовательная область
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Старшая подгруппа



Младшая подгруппа

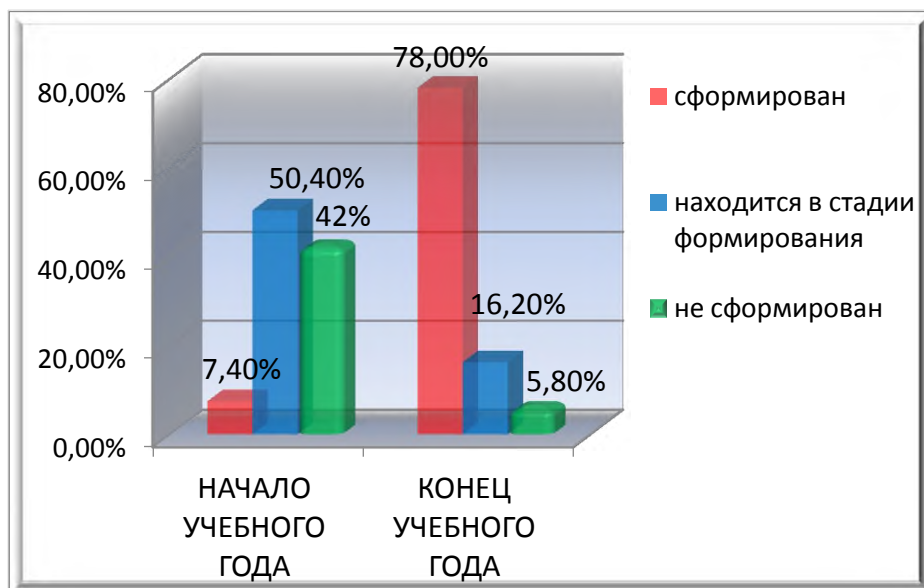


Анализ уровня усвоения программы по социально-коммуникативному развитию показывает, что высокий уровень развития свободного общения со взрослыми и детьми (53,9%) значительно выше, чем уровень развития компонентов устной речи (42,0%). Что подтверждают и результаты наблюдений. У детей есть хороший уровень познавательного развития, они внимательны, любознательны, с интересом принимают участие в различных видах познавательной деятельности,

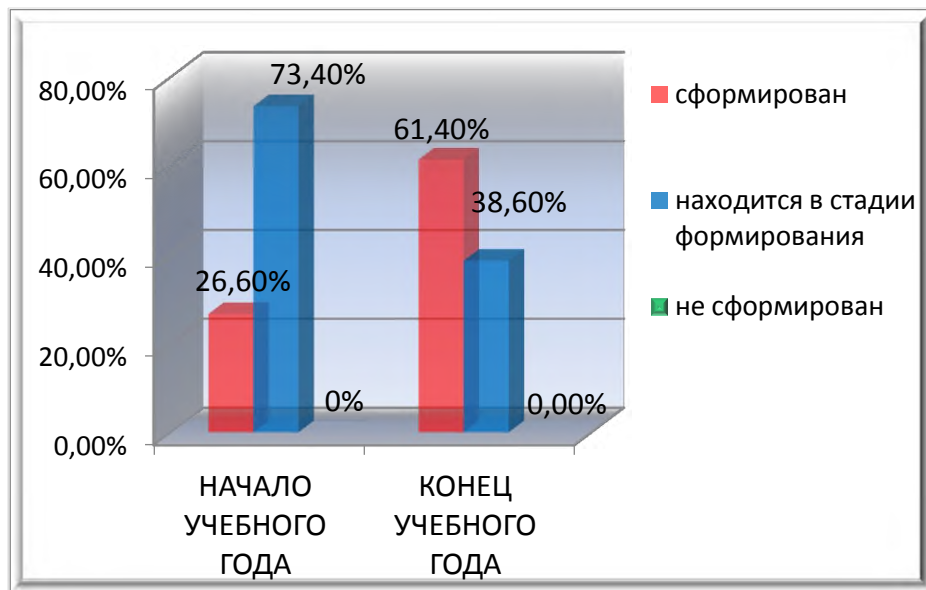


Старшая подгруппа
Младшая подгруппа

Образовательная
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



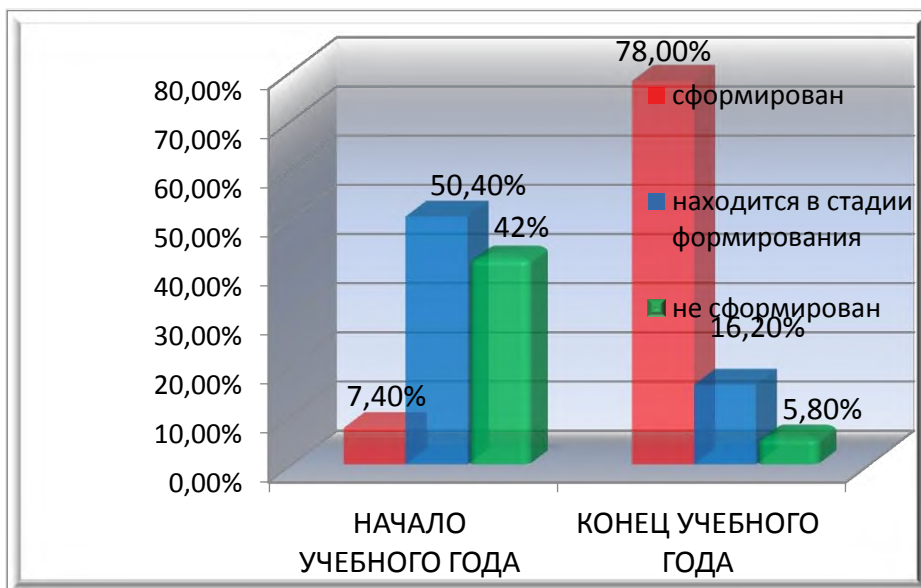
Изучение области речевое развитие показало, что многие дети испытывают трудности в монологической и диалогической речи, не могут передать свои впечатления другим в полном объеме. При организации сюжетно -ролевых игр у детей недостаточно ролевой и комментирующей речи.



Старшая подгруппа ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Результаты исследования художественно- эстетического развития **показывают, что**

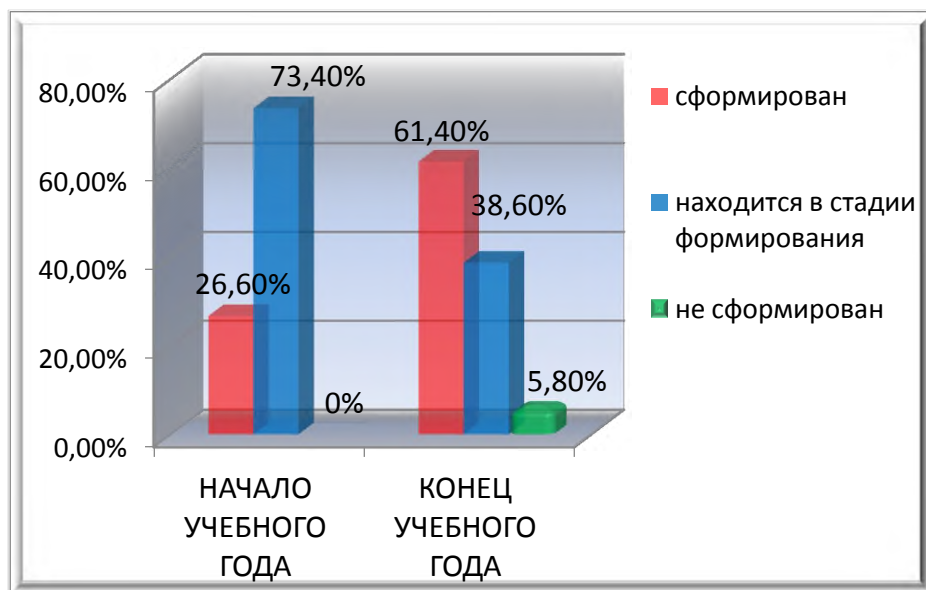
Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Но педагоги мало используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином).



Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками- иллюстраторами, с различными видами

Младшая подгруппа

живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.



2.1 Физическое развитие

Программный материал усвоен 9 детьми на среднем уровне и 10 детьми на уровне ниже среднего.

Вывод: основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества недостаточно сформированы и развиты. Причина в нарушении координации и расторможенности, в частности у двух детей. Один ребенок

имеет знания в этой области, но не участвует в процессе, не принимает помощь взрослого на занятии. Плохо развит навык быстро одеваться и раздеваться, убирать одежду в шкафчик у троих детей. Один ребенок стал более активным и заинтересованным в данной области.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание) Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2.2. Познавательное развитие

Материал образовательной области усвоен на среднем уровне 10 детьми. Следует обратить на развитие ориентировки в пространстве, во времени и на листе, на формирование гендерной принадлежности. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. На уровне ниже среднего 8 человек. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Из них особого внимания требуют 6 детей. Динамика наблюдается у одного ребенка., пассивный словарь становится более активным, и следовательно способ выражения знаний более выраженный. И практически на низком уровне остался ребенок, у которого не сформированы понятия по возрасту, не принимает участия в образовательной деятельности и практически всегда отказывается от помощи взрослого.

Вывод: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов.

Рекомендации: создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа,

поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу.

2.3. Речевое развитие

Программный материал в образовательной области усвоен на среднем уровне у 7 детей, на уровне ниже среднего у 10 детей, на низком уровне у 2 человек.

Вывод: необходимо уделять больше внимания для развития речи, особенно индивидуально, и формированию коммуникативных навыков. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы и пересказывать.

Рекомендации: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать кукольный театр.

2.4 Социально – коммуникативное развитие

Программный материал образовательной области усвоен 13 детьми на среднем уровне и 6 детьми на уровне ниже среднего. У ребят с низким показателем плохо сформирован навык сюжетно – ролевой игры, не проявляют особого интереса и не особо любят дежурить и убирать за собой игрушки. Сложно выразить свои чувства и потребности двум детям.,

некоторые дети не проявляют сочувствия к сверстникам. Не всегда могут назвать членов своей семьи и ответить на вопросы кто что делает в семье. Некоторым детям сложно соблюдать элементарные культурные правила поведения в среде детей и не всегда могут быть критичными по отношению к своим поступкам, преодолеть недостатки, затрудняются осмыслить и передать свои переживания, настроение, чувства, желания в словах и действиях. Этим ребятам сложно контролировать свои эмоции из-за повышенной активности, не всегда взаимодействуют в игре и проявляют доброжелательность и внимание к другим.

Вывод: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми.

. Необходимо обновить уголок патриотического воспитания и пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

2.5. Художественно – эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен 11 детьми на среднем уровне, 7 детьми на уровне ниже среднего и 1 ребенком на низком уровне. Не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, затрудняются создавать собственные иллюстрации к произведениям, не всегда могут передавать общие признаки и характерные детали образа, практически все не могут располагать лист в заданном формате и располагать правильно изображение на листе, не могут назвать виды декоративно - прикладного творчества. Возникают затруднения при выполнении операции оттягивания деталей от отдельного куска, не у всех развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место. У одного ребенка есть знания, но он не всегда принимает участие в процессе. У одного из детей практически не сформированы навыки и помощь взрослого не принимает.

Вывод: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Рекомендации: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Итоги: программный материал усвоен преимущественно на уровне ниже среднего, что объясняется нестабильным педагогическим составом группы и переукомплектованием воспитанников в группе.

ВЫВОД: Воспитание и обучение детей осуществлялось по принципу комплексно-тематического планирования. Работа велась по четырем направлениям: физическое, социально-нравственное, художественно - эстетическое, познавательное-речевое.

Были разработаны и внедрены в образовательный процесс темы, которые в полном объеме охватили все образовательные области, велась проектная деятельность.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Развитие речи». У детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, **дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки.**

У детей подготовительной группы преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому- либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого);

Мониторинг образовательного процесса ДООУ на конец учебного года дал следующие результаты по образовательным областям:

Физическое развитие – 100%

Речевое развитие – 82% (Трудности в данной области испытывали Даша С., Гриша О. - эти дети посещающие логопеда, имеют отклонения в речевом развитии).

Социально-коммуникативное развитие –96%

Художественно-эстетическое развитие – 96% (Серёжа Б. испытывает трудности при работе с ножницами, при создании цветовой гаммы рисунка)

Познавательное развитие –96%

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Для речевого развития созданы:

- уголок по развитию речи с игрушками и пособиями для развития дыхания, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, большой ширмой, элементами костюмов, масками, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Большое внимание уделено освещению групповой комнаты, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Дети с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, библиотека. Для развития театрализованной деятельности в группе имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

В группе имеется «уголок здоровья», дидактические игры спортивного содержания.

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях.

Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей. Имеется уголок детского творчества.

Детский сад должен предоставлять ребенку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности.

Воспитание и обучение детей осуществлялось по принципу комплексно-тематического планирования. Работа велась по четырем направлениям: физическое, социально-нравственное, художественно - эстетическое, познавательно-речевое.

Были разработаны и внедрены в образовательный процесс темы, которые в полном объеме охватили все образовательные области, велась проектная деятельность.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Развитие речи». У детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки.

У детей подготовительной группы преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой

и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);

- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);

- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому- либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого);

Мониторинг образовательного процесса ДОО на конец учебного года дал следующие результаты по образовательным областям:

Физическое развитие – 80%

Речевое развитие – 82% Социально-коммуникативное развитие – 96%

Художественно-эстетическое развитие – 96%

Познавательное развитие – 96%

целевые ориентиры:

- Любознательные , активный – 96%.

Эмоционально – отзывчивый – 84%

Овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – 96%.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – 92%.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту – 96%.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе – 82%.

Овладевшие предпосылками учебной деятельности – 100%.

Вывод:

Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

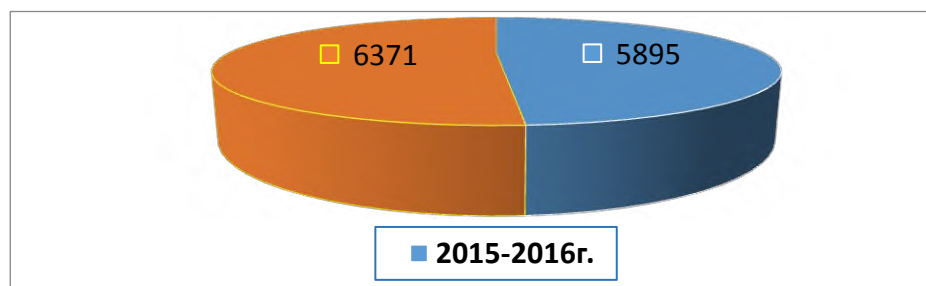
Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В этом учебном году начали внедрять новые инновационные технологии: по физическому развитию – технология «Сафи Дансе», по художественно-эстетическому развитию – технология «Эбру – рисование на воде», по познавательному развитию – технология

«конструирование и экспериментирование В.А. Кайе», по речевому развитию – «технология заучивание стихотворений с помощью движений».

Сравнительный анализ посещаемости ОРЦ за 2016-2017уч. г. -2017-2018 уч. г.

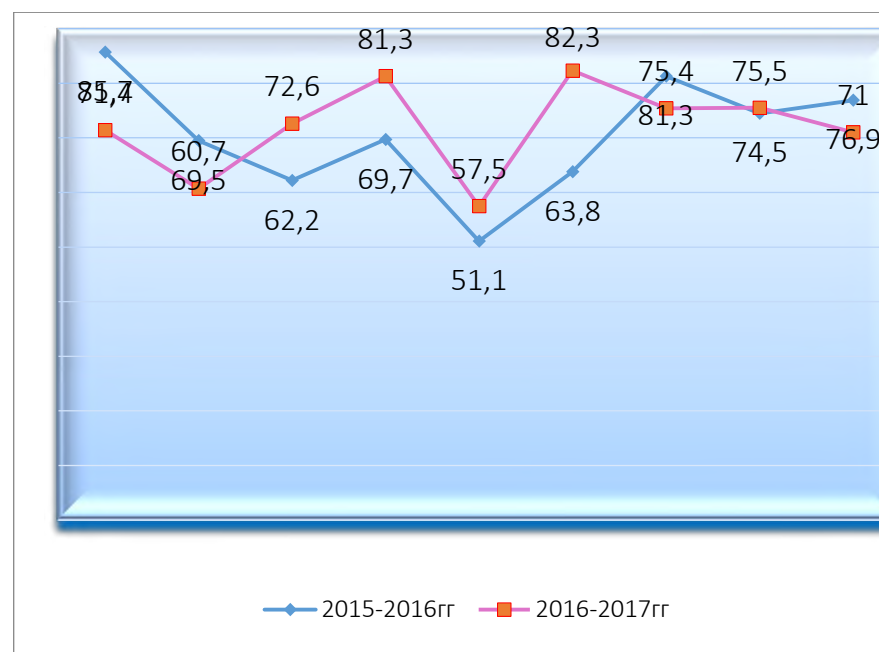


**Сравнительная таблица посещаемости
детей 2016-2017 уч.г.- 2017-2018 уч. г.**

	2016-2017уч.г.			2017-2018 уч. г.				Динамика показателей		
	Всего детодней	Посещения кол-во/%	Пропуски кол-во/%	Всего детодней	Посещения кол-во/%	Пропуски кол-во/%		Дето дни	Посещения кол-во	Пропуск и кол-во
сентябрь	710/33	507/71,4	203/28,6	714/34	478/67	236/33		+4	-29	+33
октябрь	690/33	419/60,7	271/39,3	792/37	489/61,7	303/38,3		+102	+70	+32
ноябрь	693/33	503/72,6	190/27,4	714/34	506/70,9	208/29,1		+21	+3	+18
декабрь	726/34	590/81,3	136/18,7	735/35	536/72,9	199/27,1		+9	-54	+63
январь	600/30	345/57,5	255/42,5	640/32	429/67	211/33		+40	+84	-44
февраль	530/29	436/82,3	94/17,7	620/32	467/75,3	153/24,7		+90	+31	+59
март	654/30	493/75,4	161/24,6	664/34	556/83,7	108/16,3		+10	+63	-53
апрель	620/31	468/75,5	152/24,5	679/32	541/79,7	138/20,3		+59	+73	-14
май	672/32	477/71,0	195/29,0	813/38	600/73,8	213/26,2		+141	+123	+18
	5895/31	4238/71	1657/28	6371/34,2	4602/72,2	1769/27,8		+476	=(+364)	=(+112)

Сравнительный анализ посещаемости ОРЦ по месяцам за 2016-2017 уч.г. и 2017-2018 уч. г. показывает, что посещаемость детьми ОРЦ в зимний период времени в декабре уменьшилась на 54 посещения в сравнении с прошлым годом (что было связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе), но с января 2018г. увеличилась на 84 посещения, феврале на 31 посещение, марте на 63, апреле 73. Это связано с тем, что в ОРЦ солевая комната, которую дети стабильно посещали курсами по графику 10 дней посещений через 10 дней и по получали возможность укрепить иммунитет. Поэтому в зимний период времени общая посещаемость детей увеличилась на 14,7%. Общая посещаемость в сравнении с прошлым годом увеличилась 476 дней. данный факт подтверждает, что работа ОРЦ по сохранению и укреплению здоровья детей построена правильно и дает положительные результаты.

Сравнительный анализ посещаемости по месяцам



V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При анализе учитывалось:

1. соответствие разработанной и реализуемой образовательной программы ОРЦ требованиям действующих нормативных правовых документов;
2. соответствие условий реализации образовательной программы ОРЦ требованиям действующих нормативных правовых документов;
3. степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ОРЦ.

Итак, по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (п. 37 Порядка аттестации) можно сделать вывод: педагоги ОРЦ добиваются положительной динамики результатов освоения образовательных программ.

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения

Анализ деятельности детского сада за прошедший период показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за учебный год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
- ✓ сложившийся стабильный коллектив;
- ✓ активное участие детей и педагогов в конкурсах;
- ✓ наличие собственных методических наработок;
- ✓ положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Основными направлениями деятельности коллектива в 2018-2019 учебном году станут:

- ✓ совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности
- ✓ проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;
- ✓ дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- ✓ своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Вывод: анализ показал, что оздоровительно-развивающий центр находится в режиме развития. Профессионализм и творческий потенциал педагогов позволяет значительно повысить качество воспитательно – образовательного процесса.

Директор ОРЦ «Мир детства »

М.А. Сафронова

Результаты анализа показателей деятельности ОРЦ по состоянию на 31.08.2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	5 человек/83,3%

	высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек /16,7
1.8.1	Высшая	1 человек /16,7
1.8.2	Первая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/66,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/33,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	2 человека/ 33,3%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/33,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6человек/32человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по спортивной гимнастике	да
1.15.3	Инструктора по плаванию	да
2.		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Более 3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие бассейна	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор ОРЦ «Мир детства »

М.А. Сафронова