

Индивидуальный предприниматель Сафронова М. А. «Оздоровительно-развивающий центр Мир Детства»
(дошкольные образовательные группы)

Утверждаю

Директор ОРЦ «Мир Детства»

_____ Сафронова М.А.

«5» сентября 2019г.

Основная образовательная программа Дошкольных групп Оздоровительно-развивающего центра «Мир Детства»

(на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозайка-Синтез», 2014г.)

Содержание образовательной программы

Введение	4
1 раздел. Целевой	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Цели реализации программы.....	10
1.1.2. Задачи реализации программы.....	10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП.....	12
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	13
1.1.4.1. Социальный паспорт семей воспитанников.....	15
1.1.5. Климатические особенности функционирования ОО.....	16
1.1.6. Территориальные особенности функционирования ОО.....	16
1.1.7. Культурологические особенности функционирования ОО.....	16
1.1.8. Архитектурные особенности здания ОО.....	17
1.1.9. Приоритетные направления.....	17
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.....	18
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	18
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	18
1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООПДО.....	19
2 раздел. Содержательный	21
2.1. Образовательная область <i>Социально-коммуникативное развитие</i> (СКР)	21
2.1.1. Цели и задачи по направлениям СКР.....	21
2.1.2. Связь СКР с другими образовательными областями.....	21
2.1.3. Направления социально-коммуникативного развития.....	22
2.1.4. Методы социально-коммуникативного развития.....	23
2.1.5. Программное обеспечение.....	24
2.1.6. Формы организации социально-коммуникативного развития.....	25
2.1.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативного.....	31
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)	33
2.2.1. Цели и задачи ПР.....	33
2.2.2. Связь ПР с другими образовательными областями.....	33

2.2.3. Направления познавательного развития.....	34
2.2.4. Методы познавательного развития.....	35
2.2.5. Формы организации деятельности по ПР	35
2.2.6. Программное обеспечение ПР	39
2.2.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ПР.....	41
2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (РР).....	41
2.3.1. Цели и задачи РР.....	41
2.3.2. Связь РР с другими образовательными областями	41
2.3.3. Направления речевого развития.....	42
2.3.4. Методы речевого развития.....	42
2.3.5. Программное обеспечение РР.....	43
2.3.6. Формы организации деятельности по РР.....	44
2.3.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по РР.....	48
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.4.1. Цели и задачи РР.....	50
2.4.2. Связь РР с другими образовательными областями	50
2.4.3. Направления художественно-эстетическое развитие.....	51
2.4.4. Методы художественно-эстетическое развитие.....	51
2.4.5. Программное обеспечение художественно-эстетическое развитие.....	52
2.4.6. Формы организации деятельности по художественно-эстетическое развитие.....	53
2.4.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическое развитие.....	57
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	58
2.5.1. Цели и задачи ФР.....	58
2.5.2. Связь ФР с другими образовательными областями.....	59
2.5.3. Направления физического развития.....	59
2.5.4. Методы физического развития.....	60
2.5.5. Программное обеспечение ФР.....	60
2.5.6. Формы организации ФР.....	62
2.5.7. Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка...	66
2.5.8. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР.....	67
2.5.9. Здоровьесберегающие технологии.....	68
2.5.10. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР.....	

2.6. Вариативная часть	68
2.6.1. Пояснительная записка.....	68
2.6.2. Цели и задач работы по краеведению.....	68
2.6.3. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом и Амурской обл....	
2.6.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	70
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО.....	72
3 раздел. Организационный	77
3.1. Материально -техническое обеспечение программы.....	77
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	78
3.3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей - режим дня	89
3.4. Примерное комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (особенности диционных событий, праздников, мероприятий).....	97
3.5. Особенности организации развивающей среды.....	99
3.6. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.....	103
3.6.1 Младший дошкольный возраст.....	103
3.6.2. Старший дошкольный возраст.....	104
3.7. Режим двигательной активности.....	106
3.8 Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса.....	107
3.9. Взаимодействие с социальными партнерами.....	109
4.Дополнительный раздел	
4.1. Презентация работы ОРЦ.....	110
4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	117

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, до их приема в образовательную организацию для получения общего образования. *(II глава 97 ст. 1 раздел ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

Осуществление образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях регламентируется **основной образовательной программой дошкольного образования**, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой такими организациями самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на всестороннее развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, а также на обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

В государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, а также в частных дошкольных образовательных организациях, в которых финансовое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная организация для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования выбирает примерную основную образовательную программу дошкольного образования из перечня соответствующих примерных программ, утверждаемого по результатам экспертизы таких примерных программ федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. *(II глава 100 ст. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вариативность содержания образовательных программ - обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Воспитание- систематический процесс формирования и развития личности, подготовки обучающегося к участию в жизни общества в соответствии с общечеловеческими социокультурными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

Государственное (муниципальное) задание – документ, устанавливающий требования к объёму, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация (ДОО)– это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) – организованная воспитателем совместная деятельность с детьми по образовательным областям, регламентируемая нормами СанПиН и примерной программой, направленная на формирование целевых ориентиров

Образовательная деятельность (ОД) - целенаправленные последовательные действия, осуществляемые уполномоченным юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) с целью реализации образовательных программ, программ профессиональной подготовки, а также предоставлению дополнительных образовательных услуг.

Образовательная область (ОО)– структурная единица содержания образования, представляющая определённое направление развития и образования детей.

Образовательные услуги - услуги по организации и осуществлению образовательного процесса (обучения) в целях освоения обучающимися образовательных программ, программ профессиональной подготовки или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), если они не завершаются выдачей документа, дающего право на продолжение образования на следующем уровне и занятие профессиональной деятельностью, другие услуги, связанные с обучением.

Образовательный процесс - целенаправленный педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития.

Обучающийся - лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее особенности физического и (или) психического развития, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, развитию способностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Примерная образовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая содержание образования, структурированное по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения - приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства и иные виды материальных объектов, необходимые для организации образовательного процесса и реализации образовательной программы.

Учебный план - документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт(ФГОС)- технический нормативный правовой акт, устанавливающий обязательные требования к образованию определенного уровня.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа ОРЦ «Мир детства» г. Благовещенска разработана директором Сафроновой М.А. и методистом Удод Е.Ю. в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

- «Концепцией дошкольного воспитания» одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 N 7/1;

- Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ).

Общие сведения о ДОО

- Полное наименование организации: дошкольное образовательное учреждение «Оздоровительно-развивающий центр «Мир детства»
- Официальное сокращенное наименование организации: ОРЦ «Мир детства»
- Тип - дошкольное образовательное учреждение
- Вид –оздоровительно-развивающий центр
- Место нахождения учреждения: 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Свободная, д.209
- Почтовый адрес: 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Свободная, д. 209

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности ОД 5269 от 26.11.2015г. (бессрочная)

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательной организации (далее - ОО).

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования. Актуальность Программы заключается в её ориентации на формирование предпосылок учебной деятельности, составляющих основу личностного развития ребенка, и означает умение познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения. Учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей, независимо от материального достатка семьи, состояния здоровья, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

1.1.1. Цели реализации программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами родного края.

1.1.2. Задачи Программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,	1) совершенствовать предметно-развивающую и информационно-образовательную среду; 2) раскрывать интеллектуальные и творче-

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления (пункт 1.6. ФГОС ДО)	ские возможности личности ребёнка; 3) приобщать к краеведческим знаниям; 4) знакомить с культурными традициями Амурской области, историей города Благовещенска); 5) развивать коммуникативные качества личности.
---	--

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.	1) непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учётом возрастающей детской компетентности; 2) интеграция образовательных областей, позволяющая ребёнку осваивать не только конкретное содержание отдельных направлений, но и целостную картину мира; 3) развивающего характера обучения, основанного на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий; 4) рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок), обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей; 5) уважение личности ребёнка, ориентация на его интересы, эмоциональную мотивационную сферу; 6) сотрудничество между детьми и педагогами, предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии индивидуальными способностями и интересами.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Максимально возможный численный состав воспитанников – 35 чел.

Фактический состав – 31 чел.

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности:

№	Группа	Возраст	Количество групп	Списочный состав
1	Ясельная	1,5 -3 года	1	15
2	Разновозрастная	3-4 года	1	16
		4-5 лет		
		5-6 лет		
	Итого		2	31

Возрастные особенности

1,5-3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию,

	находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. -формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени, -наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6–7 лет	- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др, - сформированы гигиенические навыки и привычки, - в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом, - основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры - используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное, - развитие половой я – идентификации формированием позиции школьника, - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.1.5. Социальный паспорт семей воспитанников 2019 – 2020 уч. г.

Показатель	Группы		Итого
	«Гномики»	«Бельчата»	
Количество семей			
- с одним ребёнком	13	10	23
- с 2 детьми	2	6	8
- с 3 детьми	-	-	
- 4 и более детьми	-	-	
Социальная структура семей			
- полные семьи	15	16	31
- неполные семьи	-	-	
- под опекой	-	-	
Характеристика семьи по педагогическим направлениям			
- благополучные	15	16	31
- не благополучные	-		
Образовательный уровень родителей			
- н/з среднее	-		
- среднее			
- с/специальное	2	3	5
- высшее	12	13	25
- н/з высшее	1		1
Жилищные условия			
- удовлетворительные	15	16	31
- неудовлетворительные	-		

1.1.6. Климатические особенности функционирования ДОО:

Деятельность образовательной организации осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Температурный фон в течение года характеризуется большой изменчивостью. В январе среднесуточная температура составляет 25-30°C. В декабре и феврале – 15-20°C. В связи с этим в режимные моменты ОО вносятся коррективы на основании требований СанПиН (пункт 11.5.). Время, отведённое на прогулки (при температуре ниже -15°C и скорости ветра 7 м/сек.), сокращается и отводится на «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей» (ФГОС пункт 3.2.5.4). В летний период температурный фон держится в среднем диапазоне - 23-35°C. Это усложняет процесс воздухообмена в помещении. Поэтому большая часть образовательной деятельности с детьми переносится на территорию уличной площадки. На участке имеется солнцезащитный навес, оборудованы зоны для активной двигательной, познавательной, продуктивной деятельности (переносные столы, стационарные места для сидения).

1.1.7. Территориальные особенности функционирования ОО:

Здание образовательной организации и прилегающая к нему территория расположены внутри квартала, где расположены малоэтажные жилые здания в основном частного сектора. Доступ на территорию детского сада осуществляется с 1 точки. Вход расположен в непосредственной близости с проезжей частью. Статус дороги - второстепенной - не снимает ответственности ОО за жизнь и здоровье детей и предполагает включение в содержание образовательной деятельности работу по формированию у детей знаний о ПДД.

В зоне ближайшего окружения ОО расположены: общеобразовательная школа, парковая зона. Соседство с выше перечисленными социальными объектами позволяет включить в работу детского сада новые направления по организации взаимодействия, сотрудничества и обогащения содержания образовательной деятельности с детьми (экскурсии, спортивно-культурные мероприятия и др.).

1.1.8. Культурологические особенности функционирования ОО:

Национальные традиции народов севера Амурской области нашли своё отражение в образовательном процессе ДОО и включены во все образовательные области. Расположение детского сада на территории областного центра Амурской области, находящегося на границе с дружественным государством КНР, обязывает ДОО включать в образовательный процесс работу по формированию у детей дошкольного возраста уважения к культурным традициям Китая.

1.1.9. Архитектурные особенности здания ОО:

Здание ОРЦ имеет два этажа и цокольный этаж, что значительно отличает его от традиционных детских садов. Наличие дополнительных помещений в цокольном этаже (помимо 2 групповых помещений) в котором расположены: физкультурный зал, солевая комната даёт возможность вести углубленную работу с детьми по оздоровлению и физическому развитию. Групповые комнаты оснащены всем необходимым для развития детей по всем направлениям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

На территории ОО имеются прогулочно-спортивная площадка для всех возрастных категорий детей дошкольного возраста, оборудованные сооружениями для игр и развлечений (выносным и стационарным). В специально отведенном месте расположен мини - огород, который позволяет проводить познавательную опытно-исследовательскую деятельность с детьми в летний период. Имеется зеленая зона, на которой высажены представители растительного мира Амурской области: ели, лилии, ландыши, примула и др.

1.1.10. Приоритетные направления

Приоритетными направлениями в деятельности ДОО являются: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие. Образовательные стандарты в соответствии, с которыми разработана Программа, ориентированы на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. В содержании Программы учтены эти изменения. Приоритетные направления деятельности ДОО раскрываются через следующие образовательные области:

- познавательно-речевое развитие – образовательные области «познавательное развитие» и «речевое развитие»;
- физическое развитие – образовательная область «физическое развитие»
- социально-личностное развитие – образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
- художественно-эстетическое развитие – образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 4.11.2013 N 30384) «Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (п. 4.3.)

«Целевые ориентиры **не могут служить** непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации». (п. 4.5.)

Однако, как ориентир для:

«а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации» (п.4.4) педагогическим коллективом оздоровительно-развивающего центра ведется внутренняя **система педагогического** мониторинга на основе методики, разработанной Амурским ИРО (составители Вергунова В.М., Денисова Р.Р., Назарова М.В., Серебрякова В.Н., 2013г.). Предлагаемая методика не предполагает сложных исследований.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Для оценки развития некоторых характеристик используются беседы и несложные естественные (диагностические) ситуации, которые можно проводить индивидуально или в небольших подгруппах. Рекомендуется проводить эту работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребёнку, который пришел после болезни, находится в непростой жизненной ситуации (развод родителей, смерть близкого родственника, смена места жительства и др.).

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребёнок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей, представленных в конце тетради. При заполнении таблиц педагоги получают дополнительную информацию о каждом ребенке и соотносят свои наблюдения с ответами родителей. Кроме того, подключение родителей воспитанников к процессу мониторинга способствует объединению усилий педагогов и семьи, позволяет создать оптимальные условия для успешного развития каждого ребёнка с учетом его индивидуальности.

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год.

2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. «Социально-коммуникативное развитие» (СКР)

2.1.1. Цели и задачи СКР

Цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

2.1.2. Связь СКР с другими образовательными областями

Область	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	- интегрированные занятия; - - беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. - выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке; - изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные)
Физическое развитие	- подвижные игры, игровые ситуации, игры с правилами

	- игры - соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	- народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные); - индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
Речевое развитие	- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; - речевое сопровождение разминок - игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные)

2.1.3. Направления работы по СКР

1	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	• Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Строительные игры
2	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	• Ребёнок и другие люди • Ребёнок и природа • Ребёнок дома • Ребёнок и улица
3	Трудовое воспитание.	• Самообслуживание. • Хозяйственно-бытовой труд. • Труд в природе. • Ручной труд. • Ознакомление с трудом взрослых
4	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	• «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью. • «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

		•
		• «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом. • «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность. • «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств. • «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам

2.1.4. Методы СКР

1 группа методов	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	• Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, логические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок
------------------	---	--

2 группа методов		Создание у детей практического опыта трудовой деятельности	• Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций •
------------------	--	--	---

2.1.5. Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.	
О.В. Дыбина Ознакомление детей с предметным и социальным окружением младшая группа— М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
О.В. Дыбина Ознакомление детей с предметным и социальным окружением средняя группа— М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
О.В. Дыбина Ознакомление детей с предметным и социальным окружением старшая группа— М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	
К.Ю. Беляя Формирование Основ безопасности у дошкольников— М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017	
Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».	
Вариативная часть	
Программа «Светофор» Т.И. Даниловой; «Дорога без опасности» Н.И. Волковой, Г.Г. Козловой; «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; Областная программа «Ребёнок и дорога»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева «Игра в дошкольном возрасте Т.Н.Доронова Играют взрослые и дети г.Москва, "Линка-Пресс" Новосёлова С.Л.Игра дошкольника

2014г. Программа «Древо жизни» (нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста)	Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С. Буре «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс
--	---

2.1.6. Формы организации социально-коммуникативного развития

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие игровой деятельности			
1,5 - 3 года	наблюдения, чтение художественной литературы, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
3-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым			
	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность
3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,самообслуживание
5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дид. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг.гр))			

1,5 – 3 года	Игровые упражнения, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ Экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Формирование патриотических чувств			
5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдения	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6.Формирование основ собственной безопасности			

3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой дея- тельности - разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание			
1,5 – 3 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявле- нию навыков самообслуживания	Дидактическая иг- ра Просмотр видео- фильмов
3-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание, Создание ситуаций, побуждающих детей к проявле- нию навыков самообслуживания	Дидактическая иг- ра Просмотр видео- фильмов
4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видео- фильмов Дидактические иг- ры
5-7 лет	Чтение художественной литературы	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические иг- ры, рассматрива-

	Поручения, игровые ситуации, Досуг		ние иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
1.2. Хозяйственно-бытовой труд			
1,5 года- 3 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	поручения
3-4 года	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
1.3. Труд в природе			
1,5 года-	Беседы, чтение художественной литературы	Наблюдение Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность,

3 года		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
1.4. Ручной труд			
5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр	Продуктивная деятельность

		детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
1.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых			
1,5-3 года	Рассматривание иллюстраций		
3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по СКР

№	Содержание
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических

	альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9	Повышение правовой культуры родителей.
10	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
11	Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)

2.2.1. Цели и задачи ПР

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие
Задачи	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. 2. Формирование познавательных действий, становление сознания. 3. Развитие воображения и творческой активности. 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. 6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

2.2.2. Связь ПР с другими образовательными областями

Область	Познавательное развитие
Развитие элементарных	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амур-

	ской области, России и планете Земля, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- экскурсии по ознакомлению детей с детским садом, с прилегающей к детскому саду территорией, с культурными и общественными объектами города Благовещенска - этические беседы по правилам поведения в общественных местах
Художественно-эстетическое	- знакомство с культурой и искусством Амурской области, России, стран ближайшего зарубежья
Физическое развитие	- беседы о значении здоровья в жизни человека, о средствах укрепления здоровья и т.д.

2.2.3. Направления познавательного развития.

1	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.
2	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)
3	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
4	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с социальным окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
5	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения установ-

		ливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
--	--	---

2.2.4. Методы познавательного развития

1	Наглядные	• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)
2	Словесные	• чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	• дидактические игры; • игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

2.2.5. Формы организации деятельности по ПР

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)			
1,5-3 года	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3-5 лет	Интегрированная деятельность	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, под-

	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	вижные)
5–7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование			
1,5-3 года	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов
	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3–5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических ма-

	полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	териалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его прак- тическую деятельность: предметную, про- дуктивную, игровую)

5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (под. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение ознакомление с природой)			
1,5-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Сюжетно-ролевая игра Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры
3-5 лет	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

	Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии, Рассказ Беседа	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

2.2.6. Программное обеспечение ПР

Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014	
"Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада, Николаева С.Н. Парциальная программа—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
"Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада Николаева С.Н. Парциальная программа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Парциальная программа "Юный эколог". Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Детство-Пресс	
Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.	
Ознакомление с природой в детском саду:Соломенникова О.А. Средняя группа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Проектная деятельность дошкольников . Пособие для педагогов дошкольных учреждений Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессии Алябьева Е.А. — М.:ТЦ Сфера, 2016	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.(3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.) —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	

2.2.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся • Наши достижения • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

2	«Академия для родителей». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, • Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов
5	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
6	Открытые мероприятия с детьми для родителей
7	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)
10	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Благовещенске», «Как мы отдыхаем» и др.
12	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять

	себя и содержательно организовать досуг
15	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы
16	Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17	Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» (РР)

2.3.1. Цели и задачи РР

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Задачи	1. Овладение речью как средством общения и культуры 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

2.3.2. Связь РР с другими образовательными областями

Область	Речевое развитие
Познавательное развитие	- чтение художественных произведений о временах года, о животном и растительном мире Амурской области, России и всего мира, о космосе и т.д.
Социально-коммуникативное	- беседы по прочитанным произведениям - инсценирование знакомых произведений - этические беседы
Художественно-эстетическое	- рассматривание книжных иллюстраций - рисование (лепка, аппликация) по сюжетам прочитанных произведений

	- музыкальное сопровождение рассказов воспитателя о природе, о временах года и т.д.
Физическое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

2.3.3. Направления речевого развития детей

1	Развитие словаря	• освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2	Воспитание звуковой культуры речи	• развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3	Формирование грамматического строя	• морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); • синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); • словообразование
4	Развитие связной речи	• диалогическая (разговорная) речь; • монологическая речь (рассказывание)
5	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	• различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6	Воспитание любви и интереса к художественному слову	• восприятие художественной литературы

2.3.4. Методы развития речи

1	Наглядные	• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.)
2	Словесные	• чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • общая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал
3	Практические	• дидактические игры;

	• игры-драматизации, инсценировки, • дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
--	---

2.3.5. Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
Перечень программ и технологий	Перечень пособий
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение. 2009	О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2007г. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика - Синтез, 2004г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г. О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство - Пресс , 2007г. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика - Синтез, 2004г. Т.И.Гризик Поиграем и узнаем. 2004 Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2002 Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста М. Просвещение 2002

2.3.6. Формы образовательной деятельности по развитию речи

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			
1.5-3 года	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пеструшки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжет-	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования<i>(свойство, заключающееся в том, что говорение опеределенного собеседника чередуется с говорением другого или других:</i> 1) <i>либо в порядке смены;</i> 2) <i>либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге).</i> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, об-	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игру-

3-5 лет	ными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры	суждение, побуждение, уточнение (напоминание) - Формирование элементарного реплицирования (<i>свойство, заключающееся в том, что говорение определенного собеседника чередуется с говорением другого или других:</i> 1) <i>либо в порядке смены;</i> 2) <i>либо в порядке прерывания в эмоциональном диалоге</i>). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги	шек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
5-7 лет	- Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

2.Развитие всех компонентов устной речи			
1,5-3 года	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, - Продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок.	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
5-7 лет	-Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая - Досуги - Разучивание стихов деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
3 -5 лет	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
5-7 лет	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении			
1,5-3 года	- Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Игры - Дид игры - Подвижные игры - Заучивание - Рассказ - Обучение - Объяснения	- Физкультминутки, - Прогулка - Прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дид. игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации	- Игры - Дид. игры
3 -5 лет	- Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Игры - Дид игры - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение	- Физкультминутки, - Прогулка - Прием пищи - Беседа - Рассказ - Чтение - Дид. игры - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации,	- Игры - Дид игры

	- Экскурсии - Объяснения		
5-7 лет	- Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	- Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Досуги - Кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Праздники - Литературные викторины	- Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - игры

2.3.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

№	Содержание
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2	- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат
3	- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
4	- Открытые мероприятия с детьми для родителей
5	- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм пове-

	дения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
6	-Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения
7	- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Амурская осень», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
8	-Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9	- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый Благовещенск», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
10	- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
11	- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
12	- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.4.1. Цели и задачи художественно-эстетического развития

Цель	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Задачи	1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру. 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства. 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.4.2. Связь художественно-эстетического развития с другими образовательными областями

Область	Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие	- рассказывание по картинам - выразительное чтение стихотворений - пение музыкальных произведений
Познавательное развитие	- знакомство с выразительными особенностями художественных и музыкальных произведений (цвет, ритм, форма, темп и т.д.) - изучение формы, цвета природных и социальных объектов - применение на практике изобразительных материалов, знакомство с их свойствами
Социально-коммуникативное развитие	- выразительность и эмоциональность речи - посещение выставок, театров - передача впечатлений от встречи с прекрасным в природе и искусстве через продуктивную деятельность (рисунки, песни, танцы, стихи)
Физическое развитие	- развитие мелкой моторки

2.4.3. Направления работы по художественно-эстетическому развитию

1	Приобщение к изобразительному искусству	- рассматривание картин - наблюдения за живой и неживой природой
2	Художественно-изобразительная деятельность	- рисование - лепка - аппликация - художественное конструирование
3	Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	- слушание. - пение. - музыкально-ритмические движения. - игра на детских музыкальных инструментах. - развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)
4	Развитие детского творчества	

2.4.4. Методы художественно-эстетического развития

1	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2	Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире
3	Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4	Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре)
5	Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики
6	Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
7	Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
8	Метод эвристических и поисковых ситуаций

2.4.5. Программное обеспечение художественно-эстетического развития

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Н. Новоскольцевой, Н. Каплуновой; Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.	Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» М. Просвещение 1999 Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение 2006 Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение 2006 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации М. Просвещение 2007 Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста М. Просвещение 1999 Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение 1999 Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей М. Просвещение 1997 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте г. Москва "Карпуз-Дидактика" 2007 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. — М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. —

	М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карпуз», Творческий центр «Сфера», 2009. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб 2001, Н. Ветлугина, И. Дзержинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. Э.П.Костина. «Камертон» Т.Э. Тютюнникова Элементарное музицирование Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001
--	---

2.4.6. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству			
1,5-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно - прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству			
1,5-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстра-	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками,

	ций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками

			ми, Музыкально-дид. игры
5-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

2.4.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

№	Содержание
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей

2	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей
3	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.)
5	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)
6	Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей
7	Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов
8	Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника
9	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей
10	Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия
11	Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников
12	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей
13	«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями
14	Организация совместных посиделок
15	Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями)

2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФР)

2.5.1. Цели и задачи ФР

Цель	гармоничное физическое развитие	
	формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой	
	формирование основ здорового образа жизни	
Задачи	Оздоровительные	охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм
		всестороннее физическое совершенствование функций организма становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
		повышение работоспособности и закаливание
	Образовательные	формирование двигательных умений и навыков приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость
		овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Воспитательные	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
		разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

2.5.2. Связь ФР с другими образовательными областями

Область	Физическое развитие
Познавательное развитие	- ориентация в пространстве (далеко - близко) - ориентация в скорости движения (быстро – медленно) - свойства предметов (высокий – низкий, большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.) - сопоставление сигналов (звук, знак) с реальными предметами - элементарные представления о строении собственного тела, функциях и назначениях внутренних органов и систем организма
Социально-коммуникативное	- подвижные игры с ролевым поведением («Кот и мыши», «У медведя во бору» и т.д. - народные игры - командные игры - соревнования, эстафеты
Художественно-эстетическое	- упражнения на развитие осанки, пластичности движения - акцентирование внимания на яркость цвета, выразительность формы атрибутов, оборудования и оформление физкультурного зала - музыкальное сопровождение игр и упражнений
Речевое развитие	- игры с речевым сопровождением - речевое сопровождение разминок, физминуток, девизов и т.д. - упражнения на дыхание

2.5.3. Направления физического развития

1	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:	связанной с выполнением упражнений
		направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
		способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
		связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	

2.5.4. Методы физического развития

1	Наглядные	• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
2	Словесные	• объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция
3	Практические	• Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме

2.5.5. Программное обеспечение ФР

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	
«Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханевой; Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004	• Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. • Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005. • Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005 • Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.Акцидент, 1997. • Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2006.

	• И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005 • Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2003 • Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004 • Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997 • Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб. Детство-Пресс, 2001 • Авт.-сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1998
--	---

2.5.6. Формы организации по ФР

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	1,5-3 года	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс		Сюжетно-ролевые игры

3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения	Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения	3-5 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения	Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг \ игры Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	5-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая аэробика (подг. гр.) Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения		В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	

3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	-подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
--	--	---	--

2.5.7. Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

Формы организации	Ранний воз- раст 1,5-3 года	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготов. группы
Организованная деятельность	5 час. в неделю	6 час.в неделю		8 час .в неделю	
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Упражнения после дневного сна	5-8 мин.	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Дозированный бег	1-2 мин.	2-3 мин.	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
	5-6 мин.	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	-	-		Целенаправленное обучение педаго- гом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
	5-8 мин.	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут	
Физкультурные упражнения на про- гулке	Ежедневно с подгруппами				
	3-5 мин.	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15минут
Спортивные развлечения	-	1-2 раза в месяц			
	-	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40минут
Спортивные праздники	-	2- 4 раза в год			
		15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	-	Не реже 1 раза в квартал			
	-	1 день в месяц			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Самостоятельная двигательная дея- тельность	ежедневно				

2.5.8. Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно

2.	хождение дорожкам здоровья после сна	Младшая и старшая ежедневно
3.	воздушные ванны	Все группы ежедневно
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
5.	кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
5.	релаксация	2-3 раза в неделю
6.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.5.9. Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФР

№	Содержание
1	Изучение состояния здоровья детей по итогам заключений специалистов детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с работой ОРЦ по оздоровлению детей.

2	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, совместное определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3	Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры - оздоровительные мероприятия и т.п.
5	Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей
6	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
10	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
12	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
13	Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

2.6. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.6.1. Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитание у детей любви к Родине в т.ч. малой Родине. Для решения задач по познавательному развитию в рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы вариативной части, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Для реализации данных задач на основе программ «Приобщение детей к истокам народной культуры» авторов О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой, «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников» под ред. Т.И Оверчук.-М.,2004.; материалов музея, печатных изданий, сбору исторических сведений и сведений о природе Амурского края разработаны перспективные планы по краеведению «Край родной мой - край Амурский».(знакомство с природой и историей родного края). Работа по данному направлению рассчитана на детей 4-7 лет.

2.6.2. Цели и задачи:

Цель: всестороннее развитие ребенка-дошкольника, формирование патриотических чувств, раскрытие социально значимых качеств личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Задачи
Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу ,ознакомление детей с историей амурского края (получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках.
Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
Ознакомление с социальным окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к малой Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Формирование элементарных представлений об истории Амурского края.
Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии Амур-

ского края. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.6.3. Формы работы

Форма организации детей	Методическое обеспечение
Познавательные беседы по ознакомлению с историей города в сопровождении мультимедийных презентаций и рассматривание фотоальбомов	- Презентации -История рождения г. Благовещенска, - Старый и новый Благовещенск - История развития родного города - Памятники основателям города - История города в памятниках - Памятники защитникам земли Амурской - Знакомство с геральдикой
Рассматривание фотоальбомов:	<i>Фотоальбомы с описанием</i> - Явления природы - Птицы Амурской области: журавли, аисты, утки - Сказка о лекарственных растениях - Редкие и исчезающие растения Амурской области - Русская березка - Животные наших лесов - Дикие животные (загадки)
Экскурсии	-Экскурсии в краеведческий музей им. Новикова Амурского -Экскурсия в конный клуб «Аллюр» - знакомство с природой родного края и домашними животными -Экскурсия к памятнику первопроходцам земли Амурской (в сопровождении гида музея им. Новикова-Даурского) -Экскурсия в библиотеку им. А.П.Чехова «Знакомство с библиотекой» -Тематическая фотовыставка в библиотеке им. А.П.Чехова «Берегите природу от пожара (в рамках пожарной безопасности)

2.6.4. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом и Амурской областью

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «Семья», «Родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город Благовещенск	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Путешествие в прошлое Амурской области. Исторические памятники Благовещенска. Храмы. Символика Благовещенска	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Амурской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания	Растительный и животный мир Амурской области. Красная книга Амурской области. Охрана природы Амурской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Амурской области (реки, озера, леса и т.д.).	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Амурской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Амурской области. Чаепитие на Руси	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Амурской области, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изго-	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда	Особенности нарядов коренных народов севера Амурской

	тюд	товлен костюм. Детали костюма	наших предков.	области. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Богородская игрушка, семёновские матрёшки, народная игрушка - скатка	Дымковская, каргопольская игрушка. Игрушки - скатки: обрядовые, пасхальная кукла - крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Амурской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Амурской области.
9	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Амурской области. Благовещенцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.	

2.6.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательной деятельности по ознакомлению с родным городом и Амурской областью

№	Содержание
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9	Повышение правовой культуры родителей.
10	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

11	Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
----	--

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО

Вся работа в ОРЦ «Мир детства» ведется в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять; не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные; шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

2-3 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; •не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- ✓ иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6- лет

- ***Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:***
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база организации

Учреждение расположено в отдельно стоящем здании

Этажность — 2 этажа

Общая площадь — 390,2 кв. м.;

Общая площадь территории — 1000 кв.м.

Состояние материально-технической базы ОРЦ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления: выполнение требований санитарно-эпидемиологической норм с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;

выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;

создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;

оборудование и использование участка позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;

полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

учет половых различий детей;

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вид пространства	Основное предназначение	Оснащение
Ресепшен (рабочее место директора и методиста)	• Оформление документации • Индивидуальные консультации, для родителей • Беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями	• Библиотека нормативно–правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический центр	• Осуществление методической помощи педагогам и специалистам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Ноутбук (1), принтер • Компьютер, принтер • Ламинатор – 1 шт., • Библиотека педагогической, методической и детской литературы • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Опыт работы педагогов • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)
Коридоры	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	• Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, пожарная безопасность)

Спортивный зал	• Физкультурные занятия, утренняя гимнастика	• Шведская стенка • Маты • Крупные модули • Мячи разных размеров • Канаты • Скакалки • Обручи • Кегли
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества • Шкафчики для детской одежды • Скамейки
Спальное помещение	• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Шкаф для хранения атрибутов по профилактике плоскостопия
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • Уголок природы, экспериментирования • Книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный) • Методические пособия в соответствии с возрастом детей • Ноутбук

«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Физкультурное занятие на улице - Трудовая деятельность на огороде	• Прогулочная площадка для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Спортивная площадка • Городок для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения • Огород, клумбы с цветами, зеленая зона с представителями растительного мира Амурской области - Хозяйственные постройки
В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ОРЦ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с игрушками, имеется центр по сенсорике с разнообразным материалом.		

Мини центры в групповых комнатах			
Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Шведская стенка -2 шт. • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцо-церброс) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая, султанчики) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • «Сухой бассейн» • Баскетбольная корзина • Спортивные модули • Батут, маты, детские тренажеры
Познавательное развитие	«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал

	Центр «Эрудит»	Формирование элементарных математических представлений	• Наглядные пособия по всем разделам математики, • Мелкий раздаточный материал, • Условные мерки • Геометрические тела и фигуры, • Дидактических и развивающих игры по счету, • по развитию логического мышления.
	«Центр развития игровой деятельности»	Развитие сюжетно-ролевой игровой деятельности	• Для младших детей: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр» • Для старших детей: созданы «Бюро путешествий», «Салон красоты», «Больница», «Супермаркет», «Автопарк», «Мини-лаборатория», «Конструкторское бюро» и т.д.
	«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Конструктор «Лего» • Пластмассовые кубики; • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) • Различные конструкторы и с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы (все они различаются по материалам и по видам сборки)
Речевое развитие	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Детская игровая мебель (стол, стулья, кровать, диван, шкафы) • Куклы • Постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки • Коляски
	«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Патриотический уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Благовещенска • Портрет президента России • Символика России, Амурской области, Благовещенска (флаг, герб, гимн) • Глобус
Художественно-эстетическое развитие	«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Разные виды театра (теневой, настольный, ролевой и др.) • Реквизиты, • Костюмерная, • Декорации.
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

	«Музыкальный-центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты: фортепиано, борчайс, металлофоны, бубны, треугольники, ложки деревянные хохломские. • Наглядные пособия • Игрушки • Колонки • Компьютер, принтер • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
--	---------------------	---	---

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Обязательная часть программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада, Николаева С.Н. Парциальная программа—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада Николаева С.Н. Парциальная программа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Парциальная программа "Юный эколог". Николаева С.Н. Система работы в старшей группе детского сада. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Детство-Пресс Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. Ознакомление с природой в детском саду:Соломенникова О.А. Средняя группа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность дошкольников . Пособие для педагогов дошкольных учреждений Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессии Алябьева Е.А. — М.:ТЦ Сфера, 2016

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.(3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.) –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обязательная часть программы

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Вариативная часть

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение. 2009	О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство - Пресс, 2007г. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика - Синтез, 2004г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика- Синтез, 2004г. О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольников» Москва, Творческий Центр «Сфера», 2008г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» Санкт- Петербург, Детство - Пресс , 2007г. Г.Г. Арушанова «Речь и речевое общение» Москва, Мозаика- Синтез, 2004г. Г.Г. Арушанова «Истоки диалога» Мозаика - Синтез, 2004г. Т.И.Гризик Поиграем и узнаем. 2004 Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2002 Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста М. Просвещение 2002

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.	

Вариативная часть	
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Н. Новоскольцевой, Н. Каплуновой; Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.	Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» М. Просвещение 1999 Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение 2001 Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение 2006 Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение 2006 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации М. Просвещение 2007 Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста М. Просвещение 1999 Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение 1999 Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей М. Просвещение 1997 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст г. Москва "Карапуз-Дидактика" 2007 Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Твор-

	ческий центр «Сфера», 2007. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издат. дом «Карапуз», Творческий центр «Сфера», 2009. Технологические карты по темам «Цветные ладошки». Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб 2001, Н. Ветлугина, И. Держинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. Э.П.Костина. «Камертон» Т.Э. Тютюнникова Элементарное музицирование Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика – синтез, 2001
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Перечень программ и технологий	Перечень пособий
Обязательная часть программы	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.	
Вариативная часть	•
«Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханевой; Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004	• Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. • Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005. • Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет/ М. А. Рунова - М.: «Просвещение», 2005 • Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.Акцидент, 1997. • Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2006. • И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005 • Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». – М., ТЦ «Сфера», 2003 • Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004

	• Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М., АСТ – ЛТД, 1997 • Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность. Ребёнок в городе». Дидактическое издание. – СПб. Детство-Пресс, 2001 • Авт.-сост. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1998
--	--

Содержание центров соответствует возрастным особенностям детей. Педагогами поведена работа по подбору и разработке дидактического и методического материала, необходимого для организации различных видов деятельности детей.

Таким образом, в нашем учреждении предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

Для обеззараживания воздуха в группах имеется 3 стационарных облучателя- рециркулятора.

Информационные системы и информационно-телекоммуникативные сети ОРЦ имеет выход к информационным системам и информационно-телекоммукационным сетям: в каждой возрастной группе есть свободный выход в Интернет Wi-fi,

3.3. ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3.3.1. Режим дня. Холодный период года (младший возраст)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.30	Мы рады видеть Вас! Игруем вместе! Индивидуально-коррекционная работа	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность
8.30-8.37	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
8.37-8.45	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.45-9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00-9.10	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям.
I подгр- 9.10-9.20 II подгр.- 9.30-9.40	«Хочу всё знать!»	Непосредственно образовательная деятельность
9.40-10.00	Питьевой режим	
10.00-10.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.20-11.00	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, труд
11.00-11.30	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков
11.30-12.00	«Это время для обеда, значит нам за стол пора»	Обед. Воспитание культуры еды.
12.00-12.30	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания
12.30-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание благоприятной обстановки для сна.
15.00-15.15	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна.
15.15-15.30	«Это время - простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-15.40	Минутки игры	Игровая деятельность, подготовка к НОД

I подгр- 15.40-15.50 II подгр.- 16.00-16.10	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
16.10-16.40	Общение и деятельность по интересам	Совместная деятельность педагога с детьми- индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей в центрах развития
16.40-17.00	«Приятного аппетита!»	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культуры еды.
17.00-18.30	«Ну а вечером опять будем мы играть, гулять»	Игры, прогулка, Самостоятельная игровая деятельность детей. Работа с родителями Уход домой.

3.3.2. Режим дня. Тёплый период года (младший возраст)

время	режимные моменты	содержание
7.30-8.00	Мы рады видеть Вас! Играем вместе! Индивидуально-коррекционная работа	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность
8.00-8.07	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
8.07-8.20	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20-8.45	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.45-9.00	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность
9.00-9.10	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика.
9.10-11.15	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	«Это время витамин, значит соки будем пить!»	Воспитание культуры еды
11.15-11.30	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков
11.30-12.00	«Это время для обеда, значит нам за стол пора»	Обед. Воспитание культуры еды.
12.00-12.15	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания

12.15-15.10	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Создание благоприятной обстановки для сна.
15.10-15.20	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Подъем. Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна.
15.30-15.45	«Это время - простокваш, в это время – полдник наш!»	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.
15.45-16.30	«Это время – для книжек и познавательных бесед»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
16.30-16.40	«Моем с мылом чисто – чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.40-17.00	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.
17.00-18.00	«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Игры, наблюдения на участке, в цветнике, на лужайке
18.00-18.30	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей. Работа с родителями Уход домой.

3.3.3. Режим дня. Холодный период года (средний возраст)

время	режимные моменты	содержание, образовательная область
7.30-8.00	Мы рады видеть Вас! Играем вместе! Индивидуально-коррекционная работа	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.00-8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика.
8.15-8.30	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.30-8.45	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.45-9.00	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям.
9.00-9.20	«Хочу всё знать!»	Непосредственно образовательная деятельность
9.30-9.50		
10.00-10.10	Питьевой режим	
10.10-10.30	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.30-11.30	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, труд
11.30-12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.00-12.30	«Это время для обеда, значит нам за стол	Обед. Воспитание культуры еды.

	пора»	
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания
12.50-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения худ. литературы.
15.00-15.15	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна.
15.15-15.30	«Это время - простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
16.30-16.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей
16.00-16.30	«Это время – для ученья, для бесед и для движенья»	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Дополнительные занятия со специалистами.
16.30-16.40	«Моем с мылом чисто – чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.40-17.00	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.
17.00-18.30	Совместная деятельность педагога с детьми- индивидуально- подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	Дид. игры с детьми, игры детей по интересам. Работа с родителями Уход домой. .

3.3.4. Режим дня. Тёплый период года (средний возраст)

время	режимные моменты	содержание, образовательная область
7.30-8.00	Мы рады видеть Вас! Играем вместе! Индивидуально-коррекционная работа	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.00-8.15	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика.
8.15-8.20	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.20-8.45	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.45-9.10	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям.
9.10-9.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.20-11.30	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	«Это время витамин, значит соки будем	Воспитание культуры еды

	пить!»	
11.30-12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.00-12.30	«Это время для обеда, значит нам за стол пора»	Обед. Воспитание культуры еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания
12.50-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения худ. литературы.
15.00-15.15	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна.
15.15-15.30	«Это время - простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-15.50	«Это время – для книжек и познавательных бесед»	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию
15.50-16.30	«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Обучение навыкам самообслуживания
16.30-16.40	«Моем с мылом чисто – чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.40-17.00	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.
17.00-18.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми. «Играем вместе!»	Дид. игры с детьми, игры детей по интересам. Работа с родителями Уход домой

3.3.5. Режим дня. Холодный период года (старший возраст)

время	режимные моменты	содержание, образовательная область
7.30-8.10	Мы рады видеть Вас! Играем вместе! Индивидуально-коррекционная работа	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
8.20-8.25	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать садись!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.25-8.45	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.45-9.00	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям
9.00-10.25	«Хочу всё знать!»	Занятия по сетке с перерывам между ними 5 мин

10.25-10.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.35-11.35	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, труд
11.35-11.45	Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания.
11.45-12.05	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность
12.05-12.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.15-12.45	«Это время для обеда, значит нам за стол пора»	Обед. Воспитание культуры еды
12.45-13.00	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания
13.00-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения худ. литературы.
15.00-15.05	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна.
15.05-15.20	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность.
15.20-15.30	«Это время - простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-16.30	«Это время – для ученья, для бесед и для движения»	Дополнительное образование, занятия со специалистами.
16.30-16.35	«Моем с мылом чисто – чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.35-16.50	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.
16.50-18.00	«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Обучение навыкам самообслуживания
18.00-18.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми. «Играем вместе!»	Дид. игры с детьми, игры детей по интересам. Работа с родителями Уход домой.

3.3.8. Режим дня. Тёплый период года (старший возраст)

время	режимные моменты	содержание, образовательная область
7.30-8.10	Мы рады видеть Вас! Играем вместе! Индивидуально-коррекционная работа	Приём детей. Самостоятельная игровая деятельность.
8.10-8.20	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
8.20-8.25	«Умывайся, не ленись – чистым завтракать са-	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-

	дись!»	гигиенических навыков.
8.25-8.45	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
8.45-9.00	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям
9.00-9.25	«Великая дидактика!»	Дидактические игры по различным видам деятельности
9.25-9.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.35-11.35	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	«Это время витамин, значит соки будем пить!»	Воспитание культуры еды
11.35-11.45	Возвращение с прогулки.	Обучение навыкам самообслуживания.
11.45-12.05	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность.
12.05-12.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.15-12.45	«Это время для обеда, значит нам за стол пора»	Обед. Воспитание культуры еды.
12.45-13.00	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания
13.00-15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения худ. литературы.
15.00-15.05	«Это время для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика после сна.
15.05-15.20	«Познаю играя»	Самостоятельная игровая деятельность.
15.20-15.30	«Это время - простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-16.30	«Это время – для игры. Будем вместе мы играть, будем мир мы познавать»	Игры на участке, в цветнике, на лужайке...
16.30-16.35	«Моем с мылом чисто – чисто»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
16.35-16.50	«Приятного аппетита!»	Ужин. Воспитание культуры еды.
16.50-18.00	«Ну а вечером опять мы отправились гулять»	Обучение навыкам самообслуживания
18.00-18.30	Индивидуально-коррекционная работа с детьми. «Играем вместе!»	Дид. игры с детьми, игры детей по интересам. Работа с родителями Уход домой.

3.4. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий)

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- народной культуре и традициям.
- миру искусства и литературы
- сезонным явлениям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);

3.4. ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ И, ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ)

	Блок	Неде- ли	Ранний возраст	Младшая груп- па	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.			Вот и лето прошло. День знаний		День знаний
	Краски осени	2	Домашние птицы		Птицы города	Птицы лесов и полей	Птицы земного шара	День журавля
		3	Мы встречаем осень золотую Деревья, кустарники			Краски осени (Осень в городе)		
		4	Фрукты и овощи		Витамины на грядке и на дереве.	Откуда хлеб пришел. Путешест- вие в хлебную страну		День дошколь- ного работника
Октябрь		1	Домашние животные		Животные наших лесов	Животные севера	Животные жарких стран	День учителя
		2	Моя семья. Наши любимцы			Моя семья. Культура поведения		
		3	Мониторинг					
	С чего начина- ется Родина	4	Мой дом			Мой город. Профессии жителей города Благовещенска		
1		Дружные ребята		Мой город		Моя Родина Россия		День народно- го единства.
2		Быть здоровыми хотим Безопасность			Профессия защищать порядок		День полиции	
Ноябрь	Мир вокруг нас	3	Игрушки		Свойства де- рева, стекла	Что было до... Эволюция вещей.		День рождения Деда Мороза

					Бытовая техника.			
		4	Помогаем маме		Сделаем маме подарок		День матери	
		1	Наш любимый детский сад					День рождения детского сада
Декабрь	Зима Новогодние ка- никулы	2	Здравствуй, зимушка-зима		Зима. Подготовка животных к зиме.		Новый год	
		3	Учим песни, танцы и стихи к новому году Готовим подарки и украшаем детский сад					
		4	Встреча Нового года					
Январь		2	Зимние забавы.			Рождество		
		3	Встречаем сказку		Великий Устюг –родина Деда Мороза			
		4	Народная игрушка- Мат- рёшка	Дымковская игрушка	Городецкие мастера	Золотая Хохлома		
	В мире искусства	1	Устное народное творчество		Декоративно-прикладное искус- ство. Искусство Амурской облас- ти			
Февраль	В мире челове- ка. Здоровье и спорт.	2	Транспорт		Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)			
		3	Быть здоровыми хотим					День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества		День Защитни- ка Отечества	
Март		1	Маму я свою люблю		День 8 Марта. Профессии наших мам		8 Марта	
	Встречаем весну	2	Весна пришла, природа просыпается					
		3						

Апрель	Земля – наш общий дом	4			
		1	В мире театра	Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
		2	Лунтик и его друзья	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Дети – друзья природы, защитим её		День Земли
		4	Мониторинг		
Май	Мы любим трудиться	1	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы		Праздник весны и труда День Победы
	Человек и мир природы	2	Полевые и садовые цветы. Насекомые		
		3	Встречаем гостей (этикет)	Вместе с папой, вместе с мамой	Международный день семьи
		4	Мы немного подросли	До свидания детский сад.	

3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укреплении их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребёнка, его возрастные и индивидуальные особенности, не содержать пестроты, перегрузки предметами и иллюстративным материалом и организована так, чтобы мате-

риалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были в поле зрения ребёнка, доступны, чтобы он мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому.

Дидактические принципы построения РППС

- Принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребёнком темы, сюжета, игрового материала, места и времени деятельности;
- Принцип универсальности позволяет детям и воспитателям строить и, менять развивающую среду, трансформируя её в соответствии с видами детской деятельности, её содержанием и перспективами развития;
- Принцип системности представлен взаимобратной связью отдельных элементов среды между собой, составляющими целостное развивающее поле;
- Принцип гуманности, который позволяет выстраивать отношения в системе «воспитатель- воспитанник» на взаимопонимании, бережном отношении к личности;
- Культурологический принцип, позволяющий каждому ребёнку освоить основы культуры: поведения, общения, мышления, деятельности и др.

РПП среда в младшем дошкольном возрасте

Для детей этого возраста- необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В младшем дошкольном возрасте резко возрастает двигательная активность малышей, развиваются различные виды движений. В связи с этим, в младших группах создаётся «Центр движений и подвижных игр», который стимулирует двигательную активность детей. Центр оснащён специальным спортивным оборудованием (горка, лестницы, дуги и др.) и инвентарём.

Для развития у младших дошкольников сенсорных способностей создаётся «Сенсорный центр», в котором находятся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния, мелкой моторики руки. В сенсорном центре особое место уделяется играм с водой и песком, для проведения с ними первых опытов и экспериментов. Игра - способствует созданию у детей весёлого жизнерадостного настроения, побуждает стремление к общению со взрослыми и

сверстниками. Для обогащения игрового опыта ребёнка создан «игровой центр». Он содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья.

«Центр книги» предназначен для воспитания у детей интереса к книге, формирования интереса самостоятельно добывать новую информацию. Наряду с любимыми книжками в центре находятся различные виды театра, маски, атрибуты для разыгрывания сказки. Ближе к 4-м годам целесообразно организовать «Центр для развития навыков исследовательской деятельности». Он предусматривает наличие оборудования для исследовательской деятельности с предметами и явлениями живой и неживой природы. В младшем дошкольном возрасте дети активно осваивают различные средства и способы познания, незаменимыми помощниками в этом являются обучающие и развивающие игры: различные конструкторы, игры-шнуровки, пазлы, мозаики и т.д. Для этого организуется центр «Учимся и конструируем». Центр «Маленькие строители» оснащён строительным материалом и модулями большого и среднего размера, а также мелким строителем и игрушками для обыгрывания построек. Строительные игры помогают развивать у детей конструктивные способности, навыки общения и взаимодействия со сверстниками.

РПП среда в среднем дошкольном возрасте. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно- развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. В материальном окружении дошкольника должны присутствовать игрушки, обеспечивающие для данного возраста развивающий эффект, разнообразные предметы заместители: природный материал, дощечки, верёвки, поролон, картон, бумага и прочие. Именно предметы заместители – и модули обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребёнку активно манипулировать ими, менять сюжет без особых материальных затрат.

Дети среднего дошкольного возраста испытывают острую потребность в движении и быстро утомляются, если она не удовлетворяется. Поэтому «Спортивный центр» должен быть оснащён новым оборудованием: мишени, кольцобросы, «Дорожки движения» или «Физкультурная тропа», где с помощью моделей, знаков, картинок, фотографий будут указаны двигательные задания для выполнения их ребёнком. «Спортивный центр» способствует повышению двигательной активности, профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Наиболее удовлетворяет интерес детей к познанию окружающего центр «Мы познаём мир», где дети учатся устанавливать связи и закономерности в природе и окружающей действительности, ухаживать за комнатными растениями и животными.

Дети начинают проявлять более активный интерес к рисованию. Предлагается организация «Центра художественного творчества». Наряду с традиционным оборудованием для рисования, лепки, аппликации, предлагаются детям магнитные и восковые доски, «Волшебные экраны», самоклеящаяся плёнка. Предлагается центр «Учимся считать». В него входят, прежде всего, дидактические игры на сравнение предметов по цвету, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно многообразным и периодически меняться (1 р. в 2 мес.). «Музыкальный центр» и центр «Мы играем в театр» предназначен для развития у детей чувства ритма, музыкальной памяти, умения эмоционально передавать различные образы и действия, а также для ознакомления с музыкальными инструментами.

РПП в старшем дошкольном возрасте В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. ППР организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

У детей появляется интерес к проблемам, выходящих за рамки их личного опыта. Это находит отражение в среде, позволяющей расширить жизненный опыт ребёнка. Для обучения детей грамоте и развития речи создаётся центр «Развития речи», содержащий дидактические игры (направленные на совершенствование звукового анализа слов, анализа и синтеза предложения и т.д.), в том числе и авторские, серии сюжетных картинок, лото, домино, альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе) и др. В центре «Наша лаборатория» широко используется опытно-экспериментальная деятельность с предметами в действии и явлениями (часы, термометры, наборы копировальной бумаги и т.д.). Деятельность детей в этом центре обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост, а также поддерживает детскую инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность. В старших группах целесообразно создать центр «Географии», в котором могут находиться глобусы, географические карты, макеты, развивающие игры для самостоятельной деятельности.

Создавая развивающую среду необходимо помнить:

- ✓ Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- ✓ В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности. Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является среда, в которой проходит воспитательный процесс.

3.6. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ

Младший и средний дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		• Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	
2.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	• Занятия • Дидактические игры • Беседы	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
4.	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в центре книги • Сюжетно-ролевые игры
5.	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Занятия в центре ИЗО • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание)	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения

		вание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	чения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Беседы	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
4.	Социально-личностное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию • Эстетика быта •	• Занятия в центре изо • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.7. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(с учетом форм организации и максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка)

Формы организации	Ранний воз- раст 1,5-3 года	Младший возраст		Старший возраст	
		Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготов. группы
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Упражнения после дневного сна	5-8 мин.	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Дозированный бег	1-2 мин.	2-3 мин.	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день				
	5-6 мин.	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры	-	-		Целенаправленное обучение педаго- гом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
	5-8 мин.	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут	
Физкультурные упражнения на про- гулке	Ежедневно с подгруппами				
	3-5 мин.	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15минут
Спортивные развлечения	-	1-2 раза в месяц			
	-	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40минут
Спортивные праздники	-	2- 4 раза в год			
		15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	-	Не реже 1 раза в квартал			
	-	1 день в месяц			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Самостоятельная двигательная дея- тельность	ежедневно				

3.8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОРЦ «МИР ДЕТСТВА»

Образовательные области	Количество занятий в неделю				
	Ранний возраст	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
				Обязательная часть (90%)	Обязательная часть (80%)
Познавательное развитие	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	2
Речевое развитие	1	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	1	1	1	1	1
	1	0,5	0,5	1	1
		0,5	0,5	1	1
	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Итого	10	10	10	12	13
Приоритетные направления:	Часть, формируемая участниками образовательного процесса			Часть, формируемая участниками образовательного процесса (10%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%)
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Речевое развитие					
Познавательное развитие					
			Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
				Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности : рассматривание альбомов, просмотр презентаций, экскурсии, беседы	
Образовательные области	Количество занятий в неделю				

Учебный план Оздоровительно-развивающего центра «Мир детства» (план ОРЦ Мир детства») составлен в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;

В ОРЦ «Мир детства» функционирует 2 группы, из них:

- 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- 1 разновозрастная группа младшего возраста (от 3 до 7 лет);

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой ОРЦ (далее – Программой). Программа базируется на положениях комплексной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

3.9. Взаимодействие с социальными партнёрами

ОРЦ «Мир детства» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Благовещенска и активно взаимодействует с социумом:

№	Наименование организации	Содержание
1	Краеведческий музей им. Новикова -Даурского	Организация экскурсий для детей и родителей
2	Библиотека Б.А. Машука	Организация экскурсий для детей; День открытых дверей для родителей; Тематические досуги по произведениям детских писателей.
3	Развлекательное агенство «Енот»	Театрализованные представления Проведение досуговых и праздничных мероприятий Совместные благотворительные акции «Дерево желаний» (для детей детского дома г. Свободный)
4	Музей пожарной части	Организация экскурсий для детей
5	Первомайский парк	Организация экскурсий для детей
6	Эколого-образовательный центр	Организация экскурсий для детей
	Конно-спортивный клуб Аллюр	Организация экскурсий для детей
7	Театр кукол «Амурчонок».	Посещение театра и просмотр театрализованных представлений в условиях ОРЦ
8	Областной совет Ветеранов	Организация и проведение программ для ветеранов в честь празднования 9 мая с участием детей

4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОГРАММЫ

Основная образовательная программа ОРЦ «Мир детства» ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, их родителей (законных представителей).

В соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель образовательной программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительное отношение к результатам детского творчества;

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные

Программа включает в себя 5 образовательных областей:

1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

Основная цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка

Задачи физического развития:

- Оздоровительные: формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов
- Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений)

- Воспитательные: формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации,

2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности.

Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в дошкольном учреждении: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности .

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи речевого развития по ФГОС ДО: Владение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение).
- Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))\

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи (способствование развитию речи как средства общения)
Формирование грамматического строя речи (морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

Основная цель: ознакомление с окружающим социальным миром, с природой и природными явлениями; формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование первичных представлений об особенностях природы.

Основные направления работы по познавательному развитию детей в дошкольном учреждении: Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы.5.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»: Основная цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие эстетических чувств детей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи художественно-эстетического развития по ФГОС ДО:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Восприятие музыки Восприятие художественной литературы, фольклора.
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольном учреждении:

- ✓ Приобщение к искусству.

- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность
- ✓ Музыкальная деятельность

В ОРЦ Мир детства планомерно ведется работа по развитию познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитанию любви к Родине в т.ч. малой Родине: г. Благовещенску и Родному Амурскому краю . Работа по данному направлению рассчитана на детей 4-7 лет.

Цель работы: всестороннее развитие ребенка-дошкольника, формирование патриотических чувств через расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, раскрытие социально значимых качеств личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Перспективные планы по краеведению «Край родной мой - край Амурский».(знакомство с природой и историей родного края) разработаны на основе материалов музея, печатных изданий, сбору исторических сведений и сведений о природе Амурского края. Работа по данному направлению ведется планомерно и систематически. Для этого проводятся познавательные занятия по истории рождения и развития г. Благовещенска , на которых используется наглядный материал, разработанный нами:иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Благовещенска. Полученные знания дети закрепляют на Экскурсиях, которые организуются экскурсии для детей и родителей:

- ✓ Краеведческий музей им. Новикова –Даурского
- ✓ К памятнику первопроходцев земли амурской
- ✓ Библиотека Б.А. Машука
- ✓ Музей пожарной части
- ✓ Первомайский парк
- ✓ Эколого-образовательный центр
- ✓ Конноспортивный клуб Аллюр
- ✓ Театр кукол «Амурчонок».

Стало уже традицией совместно с агенством «Енот» проводить ежегодные совместные благотворительные акции «Дерево желаний» (для детей детского дома г. Свободный).

К дню победы организуются и проводятся праздничные программы для ветеранов в честь празднования 9 мая с участием детей, с которыми дети выступают в Областном совет Ветеранов, также ветераны приглашаются В ОРЦ.

Посещение театра и просмотр театрализованных представлений в условиях ОРЦ

Театрализованные представления, проведение досуговых и праздничных мероприятий с участием родителей и детей приносят незабываемые впечатления для детей и взрослых.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ (беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ (родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ (участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)

.

Контактная информация:

675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Кантемирова, 15

Адрес электронной почты: DC-Fantaziya@yandex.ru

Телефоны: 8 (4162) 77-31-61 - директор

Справочный телефон: 37-70-10

Адрес: г. Благовещенск, ул. Свободная, 209

Сайт: <http://mir—d.ru/>

Электронная почта: marianna8307@mail.ru

Instagram: mirdetstva1